

Аналитический отчёт
о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы
(инновационной деятельности ОУ) по теме «Разработка организационных и информаци-
онных компонентов здоровьесозидающей среды ОУ» за период
с 01.01.2018 по 31.03.2018

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №173 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Поварова Елена Андреевна
ФИО научного руководителя	Воронова Алла Георгиевна
ФИО координатора ОЭР	Гриднева Екатерина Алексеевна
Контактный телефон ОУ	(812) 235-64-52
Адрес электронной почты	co173@mail.ru
Сайт ОУ	http://co173.ru
Инновационный статус	Лаборатория образовательных инноваций
Этапы работы	подготовительный (01.01.2018 – 31.07.2018) экспериментальный (01.08.2018 - 31.12.2016) обобщающий (01.09.2020 - 31.12.2020)

1. Цель этапа: Организационно-подготовительная деятельность по разработке проекта опытно-экспериментальной работы.

2. Задачи этапа:

- ◆ создание нормативно-правового обеспечения экспериментальной деятельности;
- ◆ подготовка плана ОЭР;
- ◆ проанализировать материально-технические и педагогические условия реализации;
- ◆ изучить и проанализировать научно-педагогическую литературу и актуальный опыт по ОЭР;
- ◆ проведена диагностика педагогов;
- ◆ разработка диагностических материалов для детей;
- ◆ размещение материалов ОЭР на сайте ОУ.

3. Краткое описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР):

В ходе этапов ОЭР проведены мероприятия, направленные на освоение педагогическим коллективом ОУ логики ОЭР, создание профессиональных связей между участниками ОЭР:

- ✓ совещания творческих групп с научным руководителем и методистом лаборатории образовательных инноваций;
- ✓ подготовка педагогов ОУ к реализации ОЭР по вопросам организации и проведения здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- ✓ педагогические советы, на которых обсуждались вопросы ОЭР с педагогическими коллективами ОУ.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса в отчётном периоде подготовительного этапа ОЭР включала:

- ◆ установление системы надбавок к должностным окладам за реализацию инновационной деятельности в рамках дополнительных штатных единиц;
- ◆ научно-методическое сопровождение участников ОЭР;
- ◆ организацию повышения квалификации сотрудников учреждения на базе СПб АППО;
- ◆ повышение квалификации по технологиям организации дистанционного обучения;

♦ учёт инновационной деятельности педагогов при аттестации педагогических кадров.

Эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Эффективность использования кадровых ресурсов обеспечивается отбором участников ОЭР на основе оценки инновационного потенциала педагогов, их готовности к включению в ОЭР. Особое внимание в ходе работы на данном этапе уделялось мотивационной готовности педагогов к ОЭР. В результате диагностических процедур в ОУ из 30 педагогов в ОЭР включились 8 педагогов, социальный психолог, 2 педагога-психолога, методист лаборатории образовательных инноваций. Также эффективность кадровой политики в условиях ОЭР обеспечивается созданием инновационно-методического совета.

Эффективность использования материально-технических ресурсов

Эффективность использования материально-технических ресурсов обеспечивает информационную поддержку участников ОЭР. В течение отчетного периода активно использовалось мультимедийное оборудование для представления концепции и особенностей организации ОЭР. В дальнейшем использование материально-технических ресурсов будет развиваться, также будет использоваться дистанционное обучение.

4. Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

- На основании распоряжения Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 23.06.2017 №7010-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» был издан приказ ГБОУ ЦО №173 от 01.01.2018 №1/8 «Об организации лаборатории образовательных инноваций» в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2020 г. по теме: «Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды ОУ».
- утверждено Положение о лаборатории образовательных инноваций на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- утверждено Положение о деятельности рабочей группы педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы;
- утвержден учебно-методический план работы для педагогов ГБОУ ЦО №173 на 2018 учебный год;
- утверждено положение об инновационно-методическом совете образовательного учреждения.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

В течение отчетного периода в учреждении проведен педагогический совет для педагогического коллектива, что позволило согласовать понимание участниками идеологии ОЭР, распределить сферу ответственности между участниками эксперимента, проанализировать готовность педагогов и определить возможность включения педагогов в эксперимент. В целом, это обеспечило согласованность ценностных смыслов и целевых ориентиров педагогического сообщества на данном этапе и оказало положительное влияние на эффективность его реализации.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы не вносились.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности на данный момент не осуществляется.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Сетевое взаимодействие осуществляется с Саровской православной гимназией и ГБУЗ городская поликлиника № 30 Детское поликлиническое отделение № 14.

5. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (за отчетный период):

Диагностика педагогического коллектива в реализации инновационной деятельности свидетельствует о необходимости продолжения мероприятий, направленных на обогащение компетентности педагогов в данной области и мотивационной готовности педагогического коллектива к разработке здоровьесозидающей технологии.

Внедрение системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов в условиях ОЭР:

• Определение степени готовности педагогического коллектива к участию в ОЭР. В рамках решения этой задачи использовались следующие методы:

1. Самоанализ педагогического состава 5-7 классов ГБОУ ЦО№173 по диагностическим картам.

2. Изучение проявления уровня готовности педагогического состава 5-7 классов ГБОУ ЦО№173 к инновационной деятельности.

Анализ уровня готовности педагогического состава (30 человек) к опытно-экспериментальной работе показал:

- высокий уровень готовности имеют 37% педагогов;
- средний уровень – 57% педагогов;
- не готовы к ОЭР – 6% педагогов.

Работа в режиме лаборатории образовательных инноваций оказала благотворное воздействие на формирование ответственности за выполнение возложенных обязанностей, новых моральных ценностей, разделяемых всеми сотрудниками.

Педагоги стали чаще использовать в работе различные электронные издания, справочники, энциклопедии, а также широкое использование Интернета. Использование ИКТ позволяет поднять процесс обучения и воспитания на качественно новый уровень: современному ребенку в эпоху инновационных технологий намного интереснее воспринимать информацию и материал в такой форме. Включение в мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов, реализации проектов дает возможность увеличить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебно-воспитательного материала.

Работа в режиме опытно-экспериментальной площадки позволила педагогам более активно развивать свои креативные способности, сформировать готовность к инновациям и педагогической культуры, создавать индивидуальную, дидактическую, воспитательную и методическую систему, работа повлияла на формирование стиля педагогической деятельности. Появились новые возможности для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций.

6. Критерии и показатели эффективности результатов ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента с обоснованием:

- мониторинг, диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР (перечень параметров, критериев, показателей, методов диагностики); критериев оценки.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Диагностика педагогов	Готовность к участию в инновационной деятельности	Готовность к совместной деятельности с коллегами, учащимися, родителями, социальными партнерами	Диагностическая карта

7. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Вид диагностики	Характер используемых материалов: известные (автор), адаптированные, модифицированные, разработанные самостоятельно	Кол-во участников диагностики
Диагностическая карта	«Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»	30 человек

8. Аннотация инновационного продукта

Название продукта:

Авторский коллектив:

Описание инновационного продукта

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Наиболее эффективные способы распространения продукта.

9. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

10. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Подпись руководителя ОУ _____ / _____ /
подпись ФИО

Подпись научного консультанта _____ / _____ /
подпись ФИО

«_____» _____ 20 ____ года

Диагностическая карта

"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"

Оцените предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					

17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Спасибо!